



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## **SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "SAN GIUSEPPE"**

**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (2025-2028)**



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

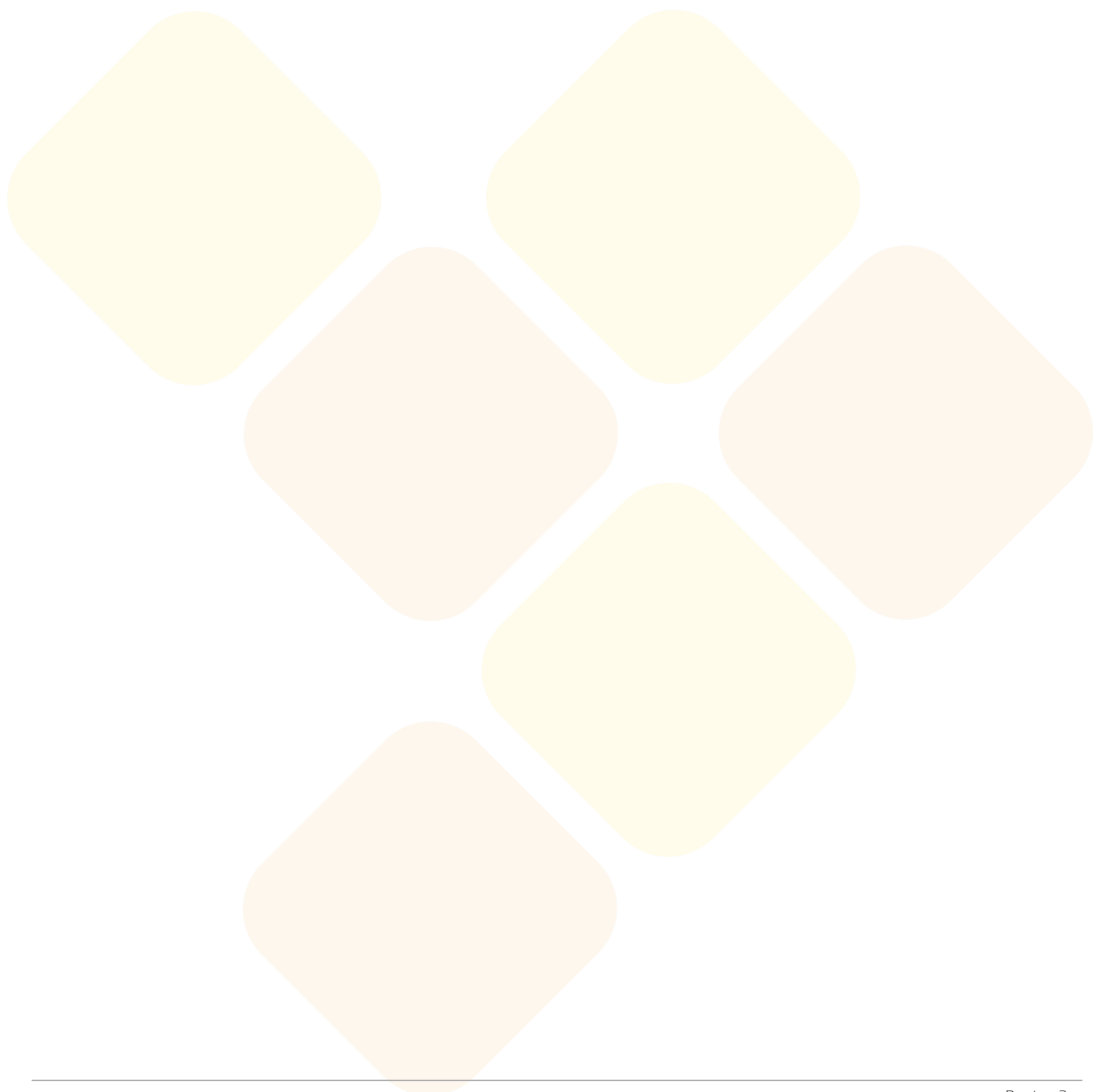
## Sommario

<b>PREMESSA</b>	<b>4</b>
<b>SEZIONE 1 - LA SCUOLA E LE SUE CARATTERISTICHE</b>	<b>4</b>
SPECIFICITÀ DELLA SCUOLA	4
FINALITÀ EDUCATIVE	5
SCELTE DIDATTICHE	5
LA SEDE	6
RISORSE PROFESSIONALI	7
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	8
<b>SEZIONE 2</b>	<b>9</b>
PRIORITÀ DESUNTE DAL R.A.V. E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	9
<b>SEZIONE 3 - L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>11</b>
Organizzazione delle classi	11
Orario	11
Suddivisione oraria delle attività	12
L'enseignement de la langue française	12
L'insegnamento della lingua inglese	13
Insegnamento della Religione Cattolica	13
Educazione alla Cittadinanza	13
Alfabetizzazione informatica, procedure multimediali e informatizzazione delle procedure scolastiche	14
Programmazione curricolare	14
Calendario scolastico	16
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
Corso di Educazione al Suono e alla Musica	16
Educazione affettiva	17
CITTADINANZA DIGITALE	18
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	18
Gli strumenti della valutazione	18
I compiti a casa	19
Ammissione alla classe successiva	19
AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	20
Integrazione degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali	20
<b>SEZIONE 4 - L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>22</b>
SERVIZI AMMINISTRATIVI	22
Iscrizioni	22
Servizi di segreteria	22



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

LA MENSA SCOLASTICA	23
MODALITÀ DI FINANZIAMENTO	23
I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	24
L'APERTURA AL TERRITORIO	24
ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO E ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE	25





**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## PREMESSA

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)**, introdotto dalla legge n. 107/2015 per l'attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sostituisce le norme precedenti.

Esso, oltre a presentare l'identità culturale della scuola, delinea la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che essa assume per la durata di un triennio.

Il fatto che il PTOF abbia una valenza triennale non impedisce che esso possa venir rivisto e aggiornato, qualora obiettivi didattici e formativi, contesti sociali o programmazioni territoriali lo richiedano.

## SEZIONE 1 - LA SCUOLA E LE SUE CARATTERISTICHE

### SPECIFICITÀ DELLA SCUOLA

Scopo del presente documento è quello di presentare l'identità culturale e progettuale della **Scuola Primaria Paritaria "San Giuseppe"**. Esso si indirizza principalmente:

- alle famiglie, per permettere loro una scelta più consapevole ed un coinvolgimento più pieno;
- agli insegnanti, perché partecipino sempre più ad un processo educativo condiviso nei valori e nei metodi.

La specificità della Scuola nasce dal fatto di essere nata come espressione del carisma della Congregazione delle Suore di San Giuseppe.

La scuola fu, infatti, la prima opera apostolica a cui si dedicarono le prime Suore di San Giuseppe giunte in Valle d'Aosta dalla Francia nel 1831, su invito del Vescovo di Aosta, Monsignor Agodino. Le Suore svolsero la loro attività educativa nei locali adiacenti all'antico Convento di Santa Caterina fino al 1966, anno in cui la Scuola Primaria fu trasferita nella sede attuale di Via Roma.

La Congregazione delle Suore di San Giuseppe, nata al Puy, in Francia nel 1650 dall'intuizione del Padre Gesuita **Jean Pierre Médaille**, non è vincolata a nessuna forma particolare di attività apostolica, ma, cercando di rispondere alle esigenze della società in cui vive, ha la missione di **creare e favorire la comunione** delle persone tra loro e con Dio negli ambienti in cui si trova a vivere e lavorare. Lo stile per raggiungere questo fine è quello del **servizio**, della piena



## ISTITUTO SAN GIUSEPPE

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

disponibilità all'altro, in un atteggiamento di fiducia nelle sue possibilità, in vista di una sua crescita e progressiva autonomia.

I valori fondanti del carisma della Congregazione, la solidarietà, il rispetto e l'apertura verso l'altro sono condivisi dagli insegnanti laici e portano all'interno della scuola a relazioni quotidiane semplici e cordiali.

### FINALITÀ EDUCATIVE

Ricordando che scopo dell'educazione è di far in modo che i ragazzi possano

- imparare a essere;
- imparare a vivere insieme;
- imparare a conoscere;
- imparare a fare;

La scuola, in collaborazione con la famiglia e in armonia col suo carisma, tenderà a far sì che **ogni alunno**:

- acquisisca le abilità di base, indispensabili ad ogni apprendimento e un'autonomia adeguata alla sua età;
- mantenga sempre vivo il desiderio di imparare e sviluppi il gusto del sapere;
- si confronti con la realtà e impari ad interpretarla correttamente;
- sia capace di autostima, conosca sempre più i suoi talenti e li metta a frutto sperimentando la soddisfazione di un lavoro personale e ben fatto;
- sia avviato ad usare in modo costruttivo le proprie energie affettive e la propria libertà, mediante scelte quotidiane proporzionate alla sua età;
- sia capace di accettare le regole indispensabili per una convivenza solidale in ogni ambito;
- sappia instaurare relazioni di uguaglianza, rispetto e amicizia con i compagni;
- accetti le differenze e sia aperto a rapporti con coetanei di culture e razza diverse dalla sua o diversamente abili.

### SCELTE DIDATTICHE

Per raggiungere le finalità sopra elencate, la scuola opera alcune scelte didattiche:

- attenzione al modo di conoscere tipico del bambino, partendo sempre da ciò che è concreto, sensibile, percepibile;
- personalizzazione dell'insegnamento, adattandolo alle modalità conoscitive di ognuno;
- messa in rilievo degli elementi essenziali;
- creazione di un rapporto significativo e fiducioso tra insegnanti ed alunni;



## ISTITUTO SAN GIUSEPPE

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

- utilizzo al meglio delle compresenze e delle competenze di ogni insegnante;
- una certa flessibilità nella ripartizione delle ore per ogni disciplina (pur rispettando le soglie minime assegnate dai programmi ministeriali).

### LA SEDE

#### Attrezzature e risorse strutturali

La scuola Primaria **San Giuseppe** è situata ad Aosta in Via Roma, 17.

Il codice della scuola è: A01E6020X.

Il telefono: 0165 42252.

L'email: [scuola.s.giuseppe@tiscali.it](mailto:scuola.s.giuseppe@tiscali.it)

Le classi sono 5. Gli alunni che frequentano la scuola nell'anno scolastico **2025-2026** sono **102**.

La scuola occupa il primo e il secondo piano di un'ala dell'**Istituto San Giuseppe**, una Casa che accoglie i bambini e le loro famiglie dai tre anni, all'ingresso della Scuola dell'Infanzia e che passa attraverso il Doposcuola della scuola Secondaria di primo grado, il doposcuola della Scuola Secondaria di secondo grado, il Collegio della Scuola secondaria per arrivare al Collegio universitario.

**Al primo piano** si trovano:

- **3 aule**, provviste di lavagne interattive multimediali e di un Monitor Smart Board montato su carrello per poter essere utilizzato in tutte e tre le classi;
- 1 sala insegnanti;
- 1 aula di laboratorio linguistico e informatico;
- 1 aula di laboratorio espressivo;
- 2 locali adibiti a spogliatoi,
- 1 aula adibita a Doposcuola;
- 1 atrio per le attività didattiche in piccoli gruppi ed il gioco libero
- 1 aula destinata ad attività espressive e al momento della nanna per i bambini della scuola dell'infanzia.

**Al secondo piano** si situano:

- **2 aule**, provviste di Monitor Smart Board;
- 1 aula per le attività di musica;
- 1 Direzione;
- 1 aula, munita di tappeti, utilizzata come biblioteca;
- 1 atrio per le attività didattiche in piccoli gruppi ed il gioco libero;



## ISTITUTO SAN GIUSEPPE

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

- 1 aula per le attività di psicomotricità (scuola dell'infanzia);
- 1 locale per il deposito di materiali vari;
- 1 segreteria.

Ogni piano dispone di un adeguato numero di servizi.

La scuola dispone, inoltre, di **spazi comuni alla Scuola dell'Infanzia e all'Istituto:**

- 1 palestra;
- 1 salone adibito a servizio mensa;
- 1 sala per proiezioni e incontri con i genitori;
- 1 teatro;
- 1 cappella;
- 2 cortili con campi di calcio e di pallavolo;
- 2 aree esterne attrezzate per il gioco.

L'accesso ai locali comuni è concordato tra i docenti all'inizio dell'anno scolastico, i quali li utilizzano con organizzazione e corresponsabilità.

## RISORSE PROFESSIONALI

### Il Personale Docente

Il personale docente della nostra Scuola è fornito dei titoli professionali richiesti per ogni insegnante di ogni ordine e grado, nel nostro caso, la Laurea in Scienze della formazione primaria LM-85 bis, una laurea magistrale a ciclo unico quinquennale che abilita all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e l'accertamento della conoscenza della lingua francese in VDA, secondo la L.R. 12/93 per l'insegnamento della lingua francese.

Il contratto di assunzione degli insegnanti è quello del CCNL-AGIDAE.

La Scuola Primaria "San Giuseppe" ha ottenuto il riconoscimento di **Scuola Paritaria** con il decreto n.289765/SS in data 31.05.2002 e si attiene alle regole della Convenzione stipulata tra la Scuola e la Regione Autonoma Valle d'Aosta.

Gli insegnanti sono attualmente in numero di **12: 6** a tempo pieno, **2** insegnanti che dividono il loro orario tra docenza su classe e docenza su sostegno con specializzazione TFA, **2** insegnanti di Religione, tra cui una Suora della Congregazione delle Suore di San Giuseppe, **1** insegnante con contratto part time, **1** insegnante specialista per l'educazione motoria nelle classi 4a e 5a, secondo la Legge 234 dicembre 2021 e la successiva DM 80, 30 marzo 2022, **1** Suora volontaria,



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

specialista nell'insegnamento della lingua inglese, 1 docente esterno specialista nell'insegnamento della Musica.

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### GLI ORGANI COLLEGIALI

Nella scuola sono presenti i seguenti organi collegiali:

- CONSIGLIO D'ISTITUTO
- COLLEGIO DEI DOCENTI
- CONSIGLI DI CLASSE.

#### **Consiglio d'Istituto**

Il Consiglio di Istituto, unico per la Scuola Primaria e dell'Infanzia da questo anno scolastico 2025/2026, è composto dalla Coordinatrice delle Attività didattiche ed educative della scuola, dal Vicario e dal referente della Scuola dell'Infanzia, da 2 docenti eletti tra quelli della Scuola dell'Infanzia e da 2 docenti della Scuola Primaria, 3 genitori rappresentanti la Scuola dell'Infanzia e 3 genitori rappresentanti della Scuola Primaria, eletti tra i rappresentanti delle classi, secondo la Normativa vigente per le Scuole con meno di 500 iscritti e da un rappresentante ATA. Esso viene convocato almeno tre volte durante l'anno scolastico.

Ha il compito di approvare il Piano Triennale adottato dal collegio dei docenti, di promuovere una piena ed efficace collaborazione, nell'ottica di consolidare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia, di proporre e approvare attività extrascolastiche, uscite didattiche e gite d'istruzione.

#### **Collegio dei Docenti**

È composto dal Coordinatore didattico e da tutti i docenti in servizio nella scuola. Ne fanno parte anche i supplenti saltuari limitatamente al tempo della supplenza per cui sono stati assunti.

È responsabile della programmazione didattica ed educativa della scuola, adotta i libri di testo, valuta gli alunni e decide la loro ammissione alla classe successiva, stabilisce orari e calendario scolastico, cura l'aggiornamento dei docenti.

#### **Consiglio di Classe**

È composto dal Coordinatore e dai docenti di ogni classe e può essere allargato ai rispettivi rappresentanti dei genitori. Si occupa della programmazione e progettazione didattica, analizza eventuali problemi della classe e ne cerca le soluzioni



## SEZIONE 2

### PRIORITÀ DESUNTE DAL R.A.V. E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Anche la Scuola Primaria "San Giuseppe", come tutte le altre istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta, ha iniziato a partire dall'anno 2015-2016 a presentare in un apposito **Rapporto di autovalutazione**, il lavoro di analisi e riflessione svolto sul funzionamento e l'offerta formativa della propria struttura. Si sono presi in considerazione punti di forza e di debolezza, a partire dai quali si sono ipotizzate priorità e traguardi e le azioni di miglioramento necessarie per poterli raggiungere.

Per il corrente anno 2025-2026 priorità e traguardi sono stati rivisti e adattati, alla luce dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI negli ultimi anni:

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare il rendimento scolastico degli alunni.	Mantenere, nel triennio, al di sotto della media regionale la quota di alunni non ammessi alla classe successiva.
Incrementare gli esiti delle prove standardizzate.	Migliorare i risultati ottenuti sia in italiano sia in matematica per la classe V e la classe II.
Benessere a scuola per i docenti e gli alunni.	Migliorare il clima a scuola per alunni e insegnanti.
Accompagnare le famiglie nel percorso educativo di crescita e apprendimento dei loro bambini.	Migliorare il rapporto di fiducia tra la scuola e le famiglie.



## ISTITUTO SAN GIUSEPPE

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

Gli obiettivi di processo, le azioni di miglioramento che la Scuola ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

<b>Traguardo 1</b>	Proporre attività ludico-didattiche tali da promuovere interesse e motivazione, rivolte in particolare agli alunni più in difficoltà e tali da aumentare l'autostima.
<b>Traguardo 2</b>	Adeguare la programmazione e gli strumenti di valutazione alle modalità di richiesta delle prove standardizzate.
<b>Traguardo 3</b>	Promuovere il benessere a scuola dei docenti e degli alunni con attività di analisi e valutazione del clima di lavoro a scuola per gli insegnanti e i bambini.
<b>Traguardo 4</b>	Organizzare e promuovere incontri e attività specifiche di accompagnamento e cura delle famiglie anche con l'aiuto di esperti esterni alla scuola. Ad esempio: sportello psicologico, incontri su tematiche precise individuate dal Collegio dei Docenti o da singoli Consigli di classe, occasioni di ritrovo anche extra scolastiche, coinvolgimento dei genitori per l'organizzazione di giochi studenteschi e feste.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## SEZIONE 3 - L'OFFERTA FORMATIVA

### ORGANIZZAZIONE DELLE CLASSI

La scuola primaria paritaria San Giuseppe, su richiesta della Convenzione stipulata con la Regione Autonoma della Valle d'Aosta conta una sola sezione per ogni classe della scuola primaria.

L'assegnazione dei docenti alle classi e agli ambiti disciplinari viene proposta dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche, sulla base di criteri stabiliti dal Collegio Docenti e tenendo conto, dove sia possibile, del principio della continuità didattica, almeno per quanto riguarda la lingua italiana, la lingua francese e la matematica e della specifica preparazione di ciascun docente.

### ORARIO

L'orario di ingresso della scuola è scaglionato per le diverse classi, nella seguente modalità per poter permettere a tutti di usufruire del parcheggio della scuola limitatamente al tempo necessario per poter accompagnare e prelevare i bambini:

ore 7.55 : entrata classe quinta;  
ore 8.00: entrata classi terza e quarta;  
ore 8.05: entrata classi prima e seconda.

Anche le **uscite** sono state regolamentate nello stesso modo:

ore 16.25: uscita classe quinta;  
ore 16.30: uscita classi terza e quarta;  
ore 16.35: uscita classi prima e seconda.

Gli insegnanti, al mattino, escono per accogliere i bambini delle diverse classi e i loro fratellini che entrerebbero più tardi e che vengono affidati ai loro insegnanti. I genitori e gli altri accompagnatori attendono fuori dall'edificio.

La maggior parte degli alunni usufruisce del servizio mensa. Alle ore 12.00 viene perciò accompagnato in refettorio dagli insegnanti e dagli educatori che si occupano dell'assistenza in questo momento. Chi invece va a casa esce alle 12 e rientra alle 13.55, accompagnato da un insegnante o dal personale ATA.

Il mercoledì gli orari delle uscite sono i seguenti:

ore 11.55: uscita classe quinta;  
ore 12.00: uscita classi terza e quarta;  
ore 12.05: uscita classi prima e seconda.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

La scuola resta chiusa il sabato.

## SUDDIVISIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ

La distribuzione oraria delle discipline decisa dal Collegio dei Docenti per la nostra scuola è riassunta nella seguente tabella:

CLASSE	1a	2a	3a	4a	5a
Italiano	6,30	6,30	6	6	6
Francese	6	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	1,30	1,30	2	1,30	1,30
Geografia	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Scienze	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Educazione Musicale	1	1	1	1	1
Educazione Motoria	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	1	1	1	0,30	0,30
Religione	2	2	2	2	2

## L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE

La valorisation du particularisme linguistique de notre Région se réalise à travers l'enseignement de la langue française que l'école assume dans sa globalité.

Les langues sont considérées comme des instruments permettant la construction de concepts ainsi que l'enrichissement de la communication et de l'apprentissage des enfants. Les langues italienne et française ont donc les mêmes possibilités d'utilisation dans les différentes disciplines et tiennent toujours compte des objectifs propres à chaque âge que les enseignants recherchent et spécifient dans leurs projets.

A l'intérieur de l'horaire scolaire, on prévoit un temps suffisant pour approfondir la réalité de notre Région, surtout du point de vue géographique et historique.

Si la situation de la météo le rend possible, ces leçons pourront être accompagnées par des visites au Parc National du Grand Paradis ou aux monuments qui témoignent la présence romaine à Aoste.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

L'utilisation et l'échange de textes de la bibliothèque (scolaire ou régionale) et de matériel multimédia sont favorisés afin d'encourager l'approche des langues.

## L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

La lingua inglese è insegnata in tutte le classi per due ore settimanali. L'insegnante è accompagnata nelle classi 2a, 3a, 4a, e 5a da una suora volontaria, laureata in Lingue e Letterature Straniere.

Inoltre, durante le ore delle diverse discipline, la lingua inglese può essere utilizzata come lingua veicolare per descrivere alcune routine, oggetti ed esperienze legate al vissuto quotidiano degli alunni.

Il fine di tale insegnamento consiste nell'arricchimento del patrimonio linguistico degli alunni che sono così aperti ad una dimensione di cittadinanza europea e "globale" e resi capaci di confronti interculturali.

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della Religione Cattolica si colloca all'interno delle finalità formative della nostra scuola e del suo curriculum educativo, oltre che nelle Indicazioni Nazionali e nei traguardi delle competenze previsti per i bambini alla fine della scuola primaria

Esso viene proposto attraverso specifiche attività di insegnamento/apprendimento, momenti di riflessione comunitaria e la celebrazione di occasioni significative durante l'anno scolastico. Tali esperienze mirano a favorire e accompagnare lo sviluppo della dimensione interiore e spirituale degli alunni, promuovendo riflessioni che partono dai loro vissuti e contribuendo a offrire risposte al naturale bisogno di senso presente in ogni bambino.

La scuola accoglie alunni di ogni cultura e tradizione religiosa, le cui famiglie condividono l'impostazione educativa proposta, ispirata ai valori del Vangelo, riconosciuti come patrimonio umano universale e come base per una convivenza rispettosa e solidale.

Naturalmente, l'educazione alla dimensione spirituale non può esaurirsi nell'ambito scolastico: essa richiede una continuità con l'azione educativa della famiglia e, per le famiglie cattoliche, con la vita ecclesiale in cui bambini e genitori sono già inseriti.

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento dell'Educazione civica è **trasversale** e viene trattato in Italiano, Francese, Storia, Geografia, Scienze e Matematica (quest'ultima in particolare comprende l'Educazione alla cittadinanza digitale), per un monte ore di **33 ore in ciascuna classe**.

Ogni alunno è **valutato** mediante giudizi periodici e con un giudizio finale.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## **ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA, PROCEDURE MULTIMEDIALI E INFORMATIZZAZIONE DELLE PROCEDURE SCOLASTICHE**

Già da alcuni anni la scuola realizza un progetto di alfabetizzazione informatica in tutte le classi. Ogni alunno ha l'opportunità di lavorare con un pc portatile grazie ad un carrello, chiamato "aula mobile" che contiene 25 PC e ogni classe può realizzare attività multimediali variate grazie alla presenza di una lavagna multimediale collegata ad un computer portatile. Da quest'anno scolastico sono presenti nelle classi quarta e quinta due Monitor touch di ultima generazione e un terzo è stato posizionato su un carrello spostabile per le classi prima, seconda e terza.

In particolare, i PC portatili vengono utilizzati in tutte le classi come strumento didattico dagli insegnanti per rivedere e sedimentare concetti e argomenti spiegati durante le lezioni e per ricerche da svolgere in piccoli gruppi.

Inoltre, come previsto dalla normativa ministeriale vigente, gli insegnanti utilizzano un **registro elettronico** per le presenze e la registrazione dei voti. Questo ha consentito alla scuola una cospicua riduzione della carta circolante. Anche le comunicazioni, comprese quelle delle valutazioni, ai genitori avvengono anche in forma digitale.

Ogni alunno è in possesso di un indirizzo e-mail istituzionale per le comunicazioni con le famiglie.

Per i bambini con certificazione DSA può essere fornito un pc come strumento compensativo, qualora se ne ravvisi la necessità in accordo con gli esperti esterni che collaborano per la migliore riuscita didattica dell'alunno.

## **PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE**

Per quanto riguarda la programmazione delle diverse discipline, gli insegnanti seguono le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo d'Istruzione (D.M. n. 254 del 2012), la Legge 107 del 2015 che in materia di Autonomia scolastica rafforza l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche, fornendo loro più flessibilità organizzativa e operativa per raggiungere gli obiettivi formativi e les" Adaptations", deliberazione n. 1103 del 19 agosto 2016, con cui la Giunta regionale ha approvato e resi esecutivi gli adattamenti alle necessità locali della Valle d'Aosta delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione.

- [gli adattamenti alle necessità locali della Valle d'Aosta delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione](#)

Il Collegio dei Docenti approva le programmazioni annuali che vengono inserite nel PTOF.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

Successivamente, ogni insegnante adegua la programmazione alle esigenze della propria classe con le scansioni temporali che ritiene più opportune (settimanali, mensili, bimestrali, quadrimestrali).

In sede di programmazione annuale, gli insegnanti prevedono i **progetti educativi e didattici** da realizzare durante l'anno e definiscono a grandi linee le attività da svolgere con gruppi di alunni e l'utilizzo delle ore di compresenza. Negli incontri di Programmazione settimanale gli insegnanti dettagliano in modo più specifico le attività da svolgere nelle singole classi.

Viene anche considerata l'opportunità di utilizzare le ore di compresenza per il sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento, per osservazioni ai fini della valutazione, per coordinare i lavori di gruppo.

Lavori secondo la Didattica Inclusiva, immersiva e aperta.

<b><u>PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA</u></b>					
<b><u>Italiano</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Francese</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Storia</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Geografia</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Matematica</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Scienze</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>
<b><u>Inglese</u></b>	<a href="#"><u>classe prima</u></a>	<a href="#"><u>classe seconda</u></a>	<a href="#"><u>classe terza</u></a>	<a href="#"><u>classe quarta</u></a>	<a href="#"><u>classe quinta</u></a>



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

<u>Arte</u>	<u>classe prima</u>	<u>classe seconda</u>	<u>classe terza</u>	<u>classe quarta</u>	<u>classe quinta</u>
<u>Musica</u>	<u>classe prima</u>	<u>classe seconda</u>	<u>classe terza</u>	<u>classe quarta</u>	<u>classe quinta</u>
<u>Educazio ne motoria</u>	<u>classe prima</u>	<u>classe seconda</u>	<u>classe terza</u>	<u>classe quarta</u>	<u>classe quinta</u>

## CALENDARIO SCOLASTICO

A settembre il Collegio dei Docenti approva il Calendario scolastico tenendo conto delle indicazioni date dalla Sovrintendenza agli studi della VDA e valide per tutte le scuole del territorio integrandolo con le scelte operate dall'Istituzione in accordo tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria. Questo viene portato a conoscenza dei genitori all'inizio dell'anno scolastico e approvato in via definitiva dal Consiglio di Istituto.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola si avvale anche di risorse esterne per arricchire l'Offerta Formativa, chiedendo, in alcuni casi, la collaborazione delle famiglie, mediante un piccolo contributo economico.

## CORSO DI EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

L'obiettivo del corso è quello di avvicinare gli alunni alla musica e al movimento tramite canti, utilizzo di strumenti musicali, danze e giochi, secondo un concetto di globalità. La musica viene utilizzata principalmente come linguaggio e mezzo per esprimere la propria personalità, anche se non vengono trascurati alcuni apprendimenti più codificati. Ampio spazio viene dedicato all'utilizzo di giochi musicali per lo sviluppo di capacità globali (attenzione, concentrazione, curiosità, fantasia, coordinazione, memoria ...).

Un'attenzione particolare viene dedicata a bambini in situazione di difficoltà presenti nel gruppo classe.

Nelle classi prima e seconda si tende ai seguenti obiettivi:



## ISTITUTO SAN GIUSEPPE

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

- Per lo strumentario musicale: sperimentazione di strumenti a percussione anche costruiti dai bambini
- Per la ritmica, ripetizioni di facili ritmi con legnetti, maracas ...
- Per sviluppare la capacità d'ascolto: l'offerta di facili musiche bipartite, con riconoscimento di melodie differenti associate a gestualità.
- Per lo sviluppo della vocalità: realizzazione vocali di facili canzoni nell'estensione di intervallo di quinta, accompagnate da chitarra e tastiera.
- Per lo sviluppo del movimento: balletti in strutture a tre parti, gesti ritmici su facili ritmi.
- Per la teoria musicale: un'introduzione alla notazione.

Nelle classi terza, quarta e quinta ci si pone come obiettivi:

- Una sperimentazione di strumenti musicali vari
- Un'esecuzione di facili ritmi su imitazione con i medesimi strumentari
- L'ascolto di musiche a struttura semplice, con riconoscimento di melodie associate a gestualità, per giungere all'ascolto di musiche più complesse, associate ad attività artistiche.
- Realizzazioni vocali di facili canzoni nell'estensione di intervallo di ottava, accompagnate da chitarra o tastiera.
- Balletti in strutture a cinque parti e gesti ritmici su pulsazioni varie e facili ritmi.
- Come teoria musicale: la conoscenza dei primi rudimenti della notazione e delle caratteristiche del suono.

Da quest'anno scolastico, grazie alla collaborazione con gli insegnanti della SMIM, Scuola Media ad Indirizzo Musicale, dell'Istituzione scolastica E. Lexert, gli alunni della classe quinta avranno la possibilità di provare a suonare uno strumento tra quelli proposti nelle SMIM: pianoforte/tastiere, chitarra, flauto e violino.

Tale Progetto verrà proposto anche nel secondo quadrimestre dall'esperto della nostra scuola, prof. Diémoz Riccardo.

Le classi prima, seconda e terza avranno occasione di approcciarsi alla musica extraeuropea (canti, danze e conoscenza di vari strumenti musicali a percussione) attraverso vari progetti proposti dall'associazione Tamtando.

## EDUCAZIONE AFFETTIVA

Da alcuni anni la scuola propone con la Psicologa, dott.ssa Lucia Giacomini, un ciclo di incontri per rendere gli alunni delle classi IV e V più consapevoli del proprio vissuto emotivo e per facilitare le relazioni tra pari.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

In classe IV i bambini prenderanno coscienza delle principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura), scopriranno e analizzeranno correlati fisiologici e comportamentali, sottolineando la positività di ogni emozione e i diversi modi in cui essa si può esprimere.

In classe V si terminerà il ciclo con incontri sull'inclusione, sulla scoperta della propria identità e l'accettazione delle differenze culturali, di genere e dei compagni diversi da noi.

Sempre in classe V, nel secondo quadrimestre, la psicologa riprenderà quanto spiegato dall'insegnante di Scienze (sempre presente in classe) sull'apparato riproduttivo e sull'Educazione all'affettività.

Gli insegnanti si riservano di scegliere quale tipologia di percorso effettuare in base alle classi e alle loro caratteristiche interne.

## CITTADINANZA DIGITALE

Secondo le nuove Linee Guida regionali dell'educazione civica la scuola propone, in collaborazione con la CoReCom, un progetto per promuovere la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi collegati alla fruizione dei media da parte degli alunni delle classi IV e V.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Se è importante saper programmare le iniziative per ottenere un buon successo formativo per tutti gli alunni, è anche importante che gli insegnanti dispongano di alcuni strumenti di valutazione e di verifica.

Tra questi segnaliamo:

- il documento di valutazione dell'alunno che comprende:
- l'attestato (che certifica la classe frequentata dal bambino o dalla bambina e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva);
- i rilevamenti degli apprendimenti (espressi in giudizi sintetici compresi l'insegnamento della Religione e il Comportamento: Ottimo/Excellent, Distinto/Très bien, Buono/Bien, Discreto/Assez-bien, Sufficiente/Suffisant, Non sufficiente/Non Suffisant) sono indicati sul registro elettronico per trasparenza e oggettività delle prove di valutazione, così come dichiarato nel Vademecum della Valutazione;



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

- la valutazione dei processi formativi, divisa in valutazione intermedia e valutazione finale che registra i progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale di ogni singolo alunno secondo gli indicatori principali delle diverse discipline e secondo la personalizzazione eventualmente prevista da ogni insegnante sulla base dei talenti di ogni bambino;
- la certificazione delle competenze al termine della classe quinta che segna la fine del percorso di apprendimento del Primo Ciclo scolastico secondo i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze", i quali indicano le piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Essi costituiscono altresì i criteri per la valutazione delle competenze attese.

La formulazione degli esiti finali avverrà tenendo conto del percorso formativo preparato dagli insegnanti, in base alle caratteristiche delle classi e dei singoli alunni. L'utilizzo dei suddetti documenti in un'ottica formativa impegna gli insegnanti a guidare gli allievi nelle loro potenzialità e ad aiutarli a maturare una progressiva capacità di autovalutazione.

Il processo di insegnamento/apprendimento è finalizzato al raggiungimento dell'autonomia dell'alunno e all'acquisizione dei saperi in un clima di benessere costruttivo e attraente: le attività promosse dagli insegnanti tenderanno a promuovere e sviluppare le potenzialità di tutti gli alunni, utilizzando anche forme di Didattica immersiva e aperta.

## **I COMPITI A CASA**

Durante il tempo che trascorrono a scuola, gli alunni acquisiscono contenuti e modalità di apprendimento attraverso tutte le iniziative messe in atto dai docenti. Gli insegnanti possono, tuttavia, richiedere anche a casa degli spazi o dei momenti di studio, di revisione ed esercitazione delle abilità acquisite, al fine di consolidare e verificare la capacità dell'alunno di gestire il lavoro in modo personale.

Gli insegnanti avranno cura di non sovraccaricare il lavoro dell'alunno, per sottolineare l'importanza e l'attenzione verso il tempo libero dei ragazzi.

## **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Il passaggio da una classe alla successiva avviene per scrutinio. I docenti possono non ammettere un alunno alla classe successiva esclusivamente in casi eccezionali, su conforme e unanime parere dell'intero Consiglio di classe, riunito con la sola presenza dei docenti. La decisione può avvenire soltanto sulla base di una motivata relazione che certifichi la mancata



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

acquisizione delle competenze di base la quale comprometterebbe il futuro percorso di apprendimento dell'alunno. La decisione deve essere presa sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, tenendo conto del livello generale degli apprendimenti e, in casi particolari, su richiesta degli specialisti con accordo dei genitori. La grave decisione può avvenire altresì per mancanza di frequenza, qualora l'alunno non abbia raggiunto una presenza a scuola pari almeno al 75% delle ore di frequenza totale, salvo deroghe giustificate e documentate. Il superamento del limite di assenze porta all'esclusione dallo scrutinio finale e alla non ammissione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La presenza di alunni con disabilità impegna i docenti della scuola a collaborare, oltre che con la famiglia, anche con gli operatori socio-sanitari per attivare quelle iniziative che possono servire a migliorare la qualità di vita degli alunni e la loro integrazione nell'ambito scolastico e civile.

L'insegnante di sostegno, in collaborazione con gli insegnanti di classe, elabora per ogni bambino con disabilità, il Piano Educativo Individualizzato che tiene conto delle potenzialità, dei bisogni e delle aree di miglioramento.

Tale progetto deve essere inclusivo in quanto mira a garantire la piena partecipazione dello studente alla vita scolastica, attraverso interventi specifici e collaborativi tra scuola, famiglia e servizi sociali. Il P.E.I. viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico e può essere provvisorio o definitivo. La sua stesura coinvolge attivamente docenti, genitori, e i professionisti esterni, attraverso il [Gruppo di Lavoro Operativo \(GLO\)](#). Il Piano include obiettivi didattici, strategie educative, strumenti compensativi, misure dispensative e criteri di valutazione, adattati per le specifiche esigenze dello studente.

In base alle indicazioni ministeriali, la scuola si attiva per l'identificazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e di Bisogni Educativi Speciali (anche attraverso delle prove specifiche, sia pure non diagnostiche e Progetti mirati anche con il coinvolgimento di esperti esterni) e attua percorsi di rafforzamento nelle varie aree disciplinari per uno sviluppo il più possibile integrale del bambino.

In caso di ulteriori necessità, gli insegnanti redigono un Piano Didattico Personalizzato PDP, un documento che personalizza il percorso scolastico per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). È obbligatorio per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati e facoltativo per altri BES, come svantaggio socio-economico, culturale o difficoltà linguistiche. Il



## **ISTITUTO SAN GIUSEPPE**

Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

PDP, redatto dai docenti in collaborazione con la famiglia, include strumenti compensativi, misure dispensative e criteri di valutazione, e deve essere aggiornato periodicamente.

Il Piano Didattico Educativo per una classe è un documento che definisce le strategie, gli obiettivi e le modalità di insegnamento e valutazione.

Dallo scorso anno scolastico la scuola collabora con la Dott.ssa Nardo, logopedista, che osserva alcune attività dei bambini in classe e fornisce strategie agli insegnanti nei casi in cui si individuino possibili difficoltà di apprendimento.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## SEZIONE 4 – L'ORGANIZZAZIONE

### SERVIZI AMMINISTRATIVI

#### ISCRIZIONI

Le iscrizioni alla classe prima si svolgono on line, nel periodo e secondo le disposizioni previste dalle autorità nazionali e regionali. Le domande vengono accolte in base alla disponibilità dei posti e l'adesione dei genitori al Progetto Educativo della scuola.

#### SERVIZI DI SEGRETERIA

La Segretaria, operando sempre in stretta collaborazione con la Coordinatrice, il corpo docente e gli Organi Collegiali, cura la comunicazione quotidiana con le famiglie anche mediante il Registro Elettronico.

Essa si occupa inoltre della registrazione e della conservazione della documentazione relativa alla scuola:

- comunicazioni interne;
- verbali delle riunioni (Collegi Docenti, Consigli d'Istituto...);
- corrispondenza con altre scuole;
- corrispondenza con la Sovrintendenza e altri uffici della Regione;
- programma "Gestione alunni";
- registri e fascicoli degli insegnanti;
- registro degli atti protocollati;
- documentazione didattica;
- documentazione degli alunni;
- contatta enti esterni per le uscite didattiche.

La segretaria è presente nell'ufficio ad essa dedicato secondo il seguente orario:

- il lunedì dalle ore 7,30 alle ore 13,00 e dalle 15,30 alle 18,00;
- il martedì dalle ore 7,30 alle ore 14,30;
- il mercoledì dalle ore 7,30 alle ore 13,30;
- il giovedì dalle ore 7,30 alle ore 14,30;
- il venerdì dalle ore 7,30 alle ore 14,30.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

La **Coordinatrice delle Attività Educative e didattiche** si pone come figura di coordinamento interno e, oltre a presiedere il Collegio dei Docenti, mantiene, a nome della Congregazione delle Suore di San Giuseppe di Aosta (Ente gestore della scuola), le relazioni con le autorità scolastiche competenti, per i compiti che le sono propri.

Si rende disponibile per incontrare i genitori che desiderano parlarle.

## LA MENSA SCOLASTICA

La scuola prevede il servizio mensa per le famiglie che lo richiedono. I pasti sono preparati nella cucina dell'Istituto e il menù è stato approvato dalle autorità competenti. Le variazioni alla dieta saranno concesse esclusivamente dietro presentazione di certificato medico e saranno possibili per i bambini che, per motivi di salute, abbiano esigenze particolari (eventuali intolleranze ed allergie debbono essere segnalate agli insegnanti) o per i bambini che temporaneamente hanno problemi di salute.

La sorveglianza durante il pranzo e la ricreazione (che si svolge negli spazi della scuola o all'aperto nei "campetti" o nei due cortili adibiti all'intervallo dei bambini) è affidata alle assistenti dell'istituto, dal lunedì al venerdì dalle ore 12 alle ore 14. Sulla base del numero delle richieste, è possibile attivare, ed è stato attivato quest'anno, anche un servizio mensa il mercoledì, dalle ore 12 alle ore 14, con assistenza a cura degli educatori dell'Istituto San Giuseppe.

## MODALITÀ DI FINANZIAMENTO

Attraverso il sistema delle Convenzioni stipulate con l'Assessorato dell'Istruzione e Cultura della Regione Valle d'Aosta, la scuola riceve annualmente una somma di denaro che le consente di sostenere alcune importanti spese di funzionamento. Dell'uso di questo denaro i gestori della scuola rendono conto attraverso una rendicontazione annuale.

Alle famiglie che usufruiscono dei servizi della mensa scolastica viene richiesta una quota fissa a pasto. Sulla base delle richieste, è stato attivato da questo anno scolastico, un servizio di Pre-scuola dalle ore 7,30 alle ore 8,00 con un costo fisso annuale.

E' possibile iscrivere i bambini ad un servizio di Doposcuola con un costo variabile a seconda dei giorni di effettiva fruizione del servizio da parte delle famiglie. Eventuali costi di programmi per l'ampliamento della Proposta Formativa e di gite a scopo didattico vengono sottoposti e approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

La frequenza della scuola, al di fuori di queste spese, è gratuita.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I genitori sono i primi educatori dei loro figli: la scuola intende valorizzare questo loro ruolo irrinunciabile, chiedendo alla famiglia fiducia, collaborazione e un dialogo proficuo.

Per facilitare la comunicazione tra scuola e famiglia e per sostenere una comune linea educativa, vengono organizzati i seguenti incontri:

- **i colloqui individuali** (nel numero di due, oltre quelli stabiliti dal calendario di fine quadrimestre);
- **le assemblee di classe;**
- **iniziative di socializzazione** tra alunni, genitori, insegnanti (spettacolo di Natale, festa della scuola il giorno di San Giuseppe, altre occasioni particolari durante l'anno, giornata finale di giochi trascorsa insieme, detta "Sangiuseppiadi");
- **forme di collaborazione** da parte dei genitori in alcune iniziative di classe, stabilite di comune accordo (progetti di solidarietà con il Banco Alimentare, con i bambini in situazione economica svantaggiata per la donazione di giochi in buono stato secondo il Progetto "Io come te" con il patrocinio della Croce Rossa Italiana, interventi di genitori in classe su argomenti legati alla loro preparazione professionale: educazione alimentare, Guardie forestali, Progetto di approfondimento dell'informatica...)

All'inizio del nuovo anno scolastico per ogni classe viene convocata un'assemblea dei genitori, al fine di illustrare gli aspetti organizzativi e metodologici adottati dalla scuola e dagli insegnanti e la progettazione e programmazione annuale di ogni classe.

Le ordinarie comunicazioni avvengono attraverso l'utilizzo del diario scolastico, il registro elettronico e/o posta elettronica istituzionale.

## L'APERTURA AL TERRITORIO

Crediamo che la scuola non sia un ambiente isolato dal contesto territoriale. Essa interagisce con il territorio, sia che esso venga considerato nella sua dimensione geografica e storica, sia nella sua dimensione culturale ed economica. Il territorio costituisce dunque un serbatoio di contenuti e di possibilità di cui la scuola desidera tener conto, per aiutare gli alunni a comprendere il senso della società che sta loro intorno, che è assai più vasto della famiglia e del contesto scolastico nel quale vivono abitualmente. E' stata avviata da quest'anno una collaborazione di rete con diversi Enti ed Istituzioni scolastiche per l'avvio di particolari Progetti: SMIM Lexert, labo STEM LICAM, PCTO GEX, Continuità Einaudi, Biblioteca regionale di Aosta, Cofruits, Parco della lettura di Morgex, Maison des Anciens Remèdes, centri agricoli del territorio.



**ISTITUTO SAN GIUSEPPE**  
Scuola Infanzia e Primaria Paritaria

## ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO E ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'attività dei docenti non si esaurisce nell'ambito della classe, ma prevede la partecipazione all'organizzazione di svariati aspetti della vita della scuola. Gli insegnanti sono, inoltre, disponibili ad ogni forma di collaborazione con Enti Locali ed Associazioni Regionali.

Rientrano perciò nell'attività dei docenti:

- il Collegio dei docenti (la Coordinatrice e gli insegnanti);
- il Consiglio di Istituto (la Responsabile della scuola, solo per particolari sedute, la Coordinatrice e gli insegnanti, i rappresentanti dei genitori eletti nelle Assemblee di inizio anno scolastico);
- le riunioni di programmazione;
- la stesura del PTOF e il suo aggiornamento;
- i colloqui coi genitori, in particolare per illustrare i giudizi delle schede di valutazione;
- le riunioni di classe;
- la partecipazione a incontri organizzati dalla Sovrintendenza e dalle équipes socio-sanitarie territoriali;
- gli incontri tra docenti per la progettazione e/o produzione di materiali utili alla didattica;
- incontri per la continuità didattica con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e con quelli delle Scuole Medie interessati dalle scelte delle famiglie;
- Progetti di formazione e aggiornamento.

Per migliorare continuamente le loro competenze e l'offerta formativa, gli insegnanti partecipano alle attività di **aggiornamento** professionale offerte dalla Regione o predisposte dalla Congregazione, con possibilità di attuare tali iniziative anche attraverso la rete con scuole che condividono gli stessi progetti.